

Rubrica di valutazione delle competenze

Competenza chiave europea

Al termine della Scuola Secondaria di I grado

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Competenza 1: Comunicazione nella madrelingua

Indicatori di competenza	Livello di padronanza	
Ascolto e comprensione: presta attenzione ai messaggi/testi orali e scritti e ne comprende i contenuti	A	Ascolta e comprende messaggi, riconoscendone il tema, le informazioni, la loro gerarchia, la soggettività/oggettività e l'intenzione dell'emittente.
	B	Ascolta e comprende messaggi, riconoscendone il tema, le informazioni, la loro gerarchia e l'intenzione dell'emittente.
	C	Ascolta e comprende messaggi, riconoscendone il tema, le informazioni principali e l'intenzione dell'emittente.
	D	Ascolta e comprende messaggi e informazioni essenziali
Lettura	A	Legge in modo chiaro, con la giusta velocità, in modo espressivo (osservando la punteggiatura e adeguando il tono della voce al contenuto del testo) e rispettando i ritmi narrativi.
	B	Legge in modo chiaro e generalmente espressivo (osservando la punteggiatura) e rispetta i ritmi narrativi.
	C	Legge in modo comprensibile, ma non sempre espressivo.
	D	Legge in modo meccanico con qualche errore nel riconoscimento dei termini meno consueti
Produzione orale	A	Si esprime in modo chiaro, coerente e pertinente, usando i connettivi in modo appropriato, con ricchezza di vocabolario e adegua il linguaggio alla situazione comunicativa. Interagisce con gli altri, rispettando i tempi e le opinioni altrui.
	B	Si esprime in modo chiaro, usando i connettivi in modo appropriato, con proprietà di lessico; adegua il linguaggio alla situazione comunicativa. Interagisce con gli altri, rispettando i tempi e le opinioni altrui.
	C	Si esprime in modo sufficientemente chiaro, utilizzando i principali connettivi, con un vocabolario essenziale e adegua il linguaggio alla situazione comunicativa. Interagisce con gli altri, non sempre rispettando i tempi e le opinioni altrui.
	D	Si esprime talvolta in modo poco chiaro e con un vocabolario limitato; non sempre adegua il linguaggio alla situazione comunicativa. Interagisce con gli altri non sempre rispettando i tempi e le opinioni altrui.

Produzione scritta	A	Scrive testi di vario genere con completa padronanza ortografica e grammaticale, con ricchezza di lessico, coerenza, coesione e pertinenza. Usa uno stile originale e personale, con contenuti ricchi e ben argomentati.
	B	Scrive testi di vario genere con correttezza ortografica e grammaticale, con proprietà di lessico, coerenza e pertinenza. Usa uno stile personale, con contenuti adeguati alla richiesta.
	C	Scrive testi di vario genere non sempre corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale, con un linguaggio semplice. Usa uno stile poco curato, con contenuti essenziali.
	D	Scrive testi con errori ortografici e grammaticali, con un lessico semplice. I contenuti sono essenziali.

Competenza 2: Comunicazione nelle lingue straniere

Indicatori di competenza	Livello di padronanza	
Produzione scritta e orale nella lingua straniera	A	Utilizza le strutture grammaticali e sintattiche in modo appropriato all'ambito di espressione, con una pronuncia ottima.
	B	Utilizza le strutture grammaticali e sintattiche in modo adeguato all'ambito di espressione, con una pronuncia più che buona
	C	Utilizza le strutture grammaticali e sintattiche in modo semplice e basilare all'ambito di espressione, con una pronuncia accettabile
	D	Utilizza le strutture grammaticali e sintattiche solo se guidato con una pronuncia ancora incerta
Conoscenza lessicale della lingua straniera	A	Utilizza il lessico conosciuto in modo personale e pertinente
	B	Utilizza il lessico conosciuto in modo adeguato alle situazioni
	C	Utilizza il lessico studiato in modo essenziale
	D	Utilizza il lessico studiato con difficoltà
Comprensione della lingua straniera	A	Comprende senza incertezze l'interlocutore
	B	Comprende l'interlocutore
	C	Comprende l'interlocutore con il supporto del docente
	D	Comprende parzialmente l'interlocutore

Competenza 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Indicatori di competenza	Livello di padronanza	
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e/o algebrico	A	Utilizza tecniche e procedure rappresentandole anche sotto forma grafica mantenendo il controllo sia sul procedimento risolutivo che sui risultati
	B	Utilizza tecniche e procedure mantenendo il controllo sia sul procedimento risolutivo che sui risultati
	C	Utilizza tecniche e procedure
	D	Se indirizzato applica tecniche e procedure
Confrontare e analizzare figure geometriche	A	Individua invarianti e relazioni nelle figure geometriche piane e solide e li utilizza per formulare ipotesi di risoluzione dei problemi
	B	Individua invarianti e relazioni nelle figure geometriche piane e solide
	C	Individua invarianti nelle figure piane
	D	Se indirizzato individua invarianti nelle figure piane
Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi	A	Riconosce e risolve problemi, anche con riferimento a contesti diversi e reali, applicando la strategia più rapida
	B	Riconosce e risolve problemi, anche con riferimento a contesti diversi e reali
	C	Risolve problemi con procedure conosciute
	D	Se indirizzato risolve problemi con procedure analizzate in classe
Analizzare i dati e interpretarli	A	E' in grado di analizzare e valutare le informazioni anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, la loro coerenza e la loro ricaduta nella vita quotidiana
	B	E' in grado di analizzare e valutare le informazioni anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e la loro coerenza
	C	E' in grado di analizzare e valutare le informazioni anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche
	D	Se indirizzato analizza le informazioni con l'ausilio di rappresentazioni grafiche
Esplora e descrive oggetti e materiali Individua qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali.	A	Individua qualità, proprietà e trasformazioni in modo accurato ed autonomo usando un linguaggio specifico.
	B	Individua qualità, proprietà e trasformazioni in modo autonomo mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
	C	Individua le fondamentali qualità, proprietà e trasformazioni anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
	D	L'alunno/a se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note.

Osserva e sperimenta sul campo	A	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà circostante in modo autonomo ed accurato, formulando ipotesi ed utilizzando un linguaggio specifico.
Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà con l'uso dei cinque sensi, formulando ipotesi attraverso la verifica sperimentale.	B	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà circostante in modo autonomo mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
	C	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà circostante anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
	D	L'alunno/a se opportunamente guidato/a osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà circostante in situazioni note.
L'uomo e l'ambiente	A	Riconosce e descrive le caratteristiche dei vari ambienti in modo accurato ed autonomo usando un linguaggio specifico e ne rispetta e apprezza il valore.
Riconosce e descrive le caratteristiche dei vari ambienti ne condivide e apprezza il valore;	B	Riconosce e descrive le caratteristiche dei vari ambienti in modo autonomo mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite e ne rispetta e apprezza il valore.
	C	Riconosce e descrive le caratteristiche dei vari ambienti anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure ambientali apprese.
	D	L'alunno/a se opportunamente guidato/a riconosce e descrive le caratteristiche di ambienti a lui noti.
L'uomo e il proprio corpo	A	Riconosce e descrive la struttura e il funzionamento del proprio corpo in modo autonomo e accurato utilizzando le conoscenze acquisite ed un linguaggio specifico, anche in funzione della propria salute.
Ha consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo riconoscendolo come organismo complesso e ha cura della sua salute	B	Riconosce e descrive la struttura e il funzionamento del proprio corpo in modo autonomo e corretto mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite prestando attenzione alla propria salute.
	C	Riconosce e descrive in modo basilare la struttura, il funzionamento e i bisogni del proprio corpo.
	D	L'alunno/a se opportunamente guidato/a riconosce e descrive la struttura e il funzionamento del proprio corpo e dei suoi bisogni.
L'uomo e i viventi	A	Riconosce le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente e ne rispetta e preserva consapevolmente la biodiversità.
Riconosce le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	B	Riconosce le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente e ne rispetta e preserva la biodiversità.
	C	Riconosce le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente in modo basilare e ne rispetta la biodiversità.
	D	L'alunno/a se opportunamente guidato/a riconosce le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.

Competenza 4: Competenza digitale

Indicatori di competenza	Livello di padronanza	
INFORMAZIONE: identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.	A	Sa accedere all'informazione online, effettuare ricerche, localizzare l'informazione rilevante, selezionare in modo efficace le risorse, navigare tra diverse fonti online. Valutare in modo critico, manipolare, organizzare informazioni e dati.
	B	Sa accedere alle informazioni on line autonomamente; effettuare ricerche; localizzare e selezionare le informazioni; raccogliere, comprendere in modo critico le informazioni; salvare, organizzare, recuperare informazioni e dati.
	C	Sa accedere all'informazione on line, localizzare le informazioni salvare e recuperare i contenuti (testo e immagini)
	D	Sa effettuare qualche ricerca on line per mezzo di motori di ricerca, se opportunamente guidato dal docente.
COMUNICAZIONE: comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti online, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.	A	Interagisce con autonomia e consapevolezza utilizzando una gamma variegata di dispositivi digitali e applicazioni.
	B	Interagisce con altri utilizzando molteplici mezzi digitali; condivide informazioni e contenuti; collabora e usa le tecnologie per i lavori in gruppo.
	C	Interagisce con gli altri utilizzando essenziali strumenti di comunicazione. Sa condividere con gli altri file e contenuti attraverso semplici mezzi tecnologici.
	D	Può interagire con gli altri utilizzando essenziali strumenti di comunicazione se guidato dall'insegnante.

<p>CREAZIONE DI CONTENUTI: creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze</p>	A	Sa creare contenuti in diversi formati inclusi i multimedia, video, musica, titoli e didascalie; sa editare contenuti prodotti in prima persona o da altri. Sa esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie
	B	Può produrre contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, i multimedia, video, musica, titoli e immagini, schemi...). Può editare, rifinire e modificare contenuti che lui o altri hanno prodotto. Sa cosa si intende per copyright.
	C	E' in grado di produrre semplici contenuti digitali (testi, immagini) .E' capace di modificare/rielaborare in maniera essenziale quanto prodotto da altri.
	D	E' in grado di produrre semplici contenuti digitali (testi, immagini) se guidato.
<p>SICUREZZA: protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile. PROBLEM-SOLVING: identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.</p>	A	Sa proteggere i propri strumenti, i propri dati personali; è consapevole dei rischi in rete e delle minacce, del Cyberbullismo e del rispetto della privacy. È consapevole dei rischi fisici e psicologici che un uso prolungato/errato dei mezzi digitali può provocare. Partecipa, collabora e utilizza in modo autonomo e responsabile gli strumenti digitali.
	B	Sa identificare i siti certificati, proteggere i propri dispositivi e i dati personali. Sa che deve rispettare la privacy altrui. Conosce i rischi legati all'utilizzo della rete e i suoi possibili effetti sull'uomo e sull'ambiente. Partecipa, collabora in modo autonomo alle produzioni digitali.
	C	Sa proteggere i propri strumenti ed è consapevole dei rischi in rete e delle minacce; sa che alcuni messaggi possono nascondere delle truffe. Se guidato comprende l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente. Collabora alle produzioni digitali di gruppo.
	D	Con la supervisione dell'insegnante sa prendere le fondamentali misure per proteggere i propri strumenti (password e antivirus); sa che la tecnologia può influenzare la sua salute, se male usata. Sa che cosa è il Cyberbullismo. Partecipa alle produzioni collaborative digitali.

Competenza 5: Imparare ad imparare

Indicatori di competenza	Livello di padronanza	
Perseveranza motivazione / fiducia	A	Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione, dimostrando elevata motivazione all'apprendimento
	B	Manifesta impegno, concentrazione, partecipazione, dimostrando motivazione all'apprendimento
	C	È discontinuo nell'impegno, nel mantenere la concentrazione e la partecipazione, dimostrando parziale motivazione all'apprendimento
	D	La motivazione all'apprendimento deve essere stimolata e sostenuta
Organizzazione del contesto di apprendimento	A	Gestisce in autonomia il tempo e organizza efficacemente lo spazio e i piani di lavoro
	B	Gestisce e organizza quasi sempre in autonomia tempi, spazi e piani di lavoro
	C	Organizza tempi, spazi e piani di lavoro talvolta con aiuto dell'adulto
	D	Organizza tempi, spazi e piani di lavoro con sistematico aiuto
Attivazione di strategie di apprendimento	A	Gestisce in modo personale ed efficace strategie di apprendimento
	B	Utilizza strategie di apprendimento
	C	Applica strategie di apprendimento con aiuto
	D	Mette in atto strategie di apprendimento se sollecitato e guidato
Acquisizione di apprendimenti	A	Ha acquisito ottime capacità di apprendimento, dimostrando di possedere un sapere organizzato
	B	Ha acquisito capacità di apprendimento, dimostrando di possedere un sapere abbastanza organizzato
	C	Ha acquisito parziale capacità di apprendimento, necessitando talvolta di esser supportato nel suo percorso
	D	Il suo apprendimento necessita di costante supporto
Autovalutazione	A	Verifica e valuta il proprio lavoro con autonomia
	B	Verifica e valuta il proprio lavoro su richiesta
	C	Verifica e valuta il proprio lavoro se guidato dall'adulto
	D	Verificare il proprio lavoro con difficoltà anche se guidato

Competenza 6: Competenze sociali e civiche

Indicatori di competenza	Livello di padronanza	
Cura e rispetto	A	Prende cura di sé, della sua sicurezza e di quella degli altri, utilizzando responsabilmente materiali, attrezzature e risorse.
	B	Prende cura di sé, della sua sicurezza e di quella degli altri, utilizzando in modo corretto materiali, attrezzature e risorse.
	C	Prende cura di sé, della sua sicurezza e di quella degli altri, utilizzando in modo non sempre corretto materiali, attrezzature e risorse.
	D	Prende cura di sé, della sua sicurezza e di quella degli altri, utilizzando materiali, attrezzature e risorse attraverso le indicazioni date dal docente.
Consapevolezza	A	Partecipa alle attività di gruppo confrontandosi utilmente con gli altri, portando a termine ruoli e compiti mediante un contributo personale.
	B	Partecipa alle attività di gruppo confrontandosi utilmente con gli altri, approcciando le soluzioni proposte con spirito collaborativo.
	C	Partecipa alle attività di gruppo confrontandosi utilmente con gli altri, portando a termine compiti semplici, proposti o scelti autonomamente.
	D	Partecipa alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri attraverso la mediazione dell'adulto, portando a termine compiti semplici.
Responsabilità	A	Agisce rispettando le cose pubbliche e l'ambiente, utilizzando in modo consapevole risorse naturali ed energetiche secondo principi eco – sostenibili.
	B	Agisce rispettando le cose pubbliche e l'ambiente, utilizzando con riguardo risorse naturali ed energetiche.
	C	Agisce rispettando le cose pubbliche, l'ambiente e le risorse ambientali ed energetiche.
	D	Deve essere guidato nell'uso corretto delle cose pubbliche, dell'ambiente e delle risorse ambientali ed energetiche.

Impegno	A	Si impegna con responsabilità nel lavoro scolastico e nella vita extrascolastica, collaborando costruttivamente, apportando un contributo originale. Contribuisce attivamente alla realizzazione del lavoro di gruppo.
	B	Si impegna nel lavoro scolastico e nella vita extrascolastica collaborando e contribuendo alla realizzazione del lavoro di gruppo.
	C	Si impegna nel lavoro scolastico, portando a termine i compiti assegnati rispettando i tempi di lavoro.
	D	Porta a termine il compito assegnato solo attraverso stimoli dell'insegnante o del gruppo.

Competenza 7: Spirito di iniziativa

Indicatori di competenza	Livello di padronanza	
Produrre idee e progetti creativi	A	L'alunno ha idee e realizza progetti creativi in autonomia.
	B	In contesti e situazioni conosciute, l'alunno ha idee e realizza progetti creativi.
	C	Con qualche aiuto e in contesti e situazioni conosciute, l'alunno realizza progetti.
	D	Se opportunamente guidato dall'insegnante, l'alunno realizza progetti.
Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e dare aiuto a chi lo chiede.	A	L'alunno si assume in autonomia le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede.
	B	In contesti e situazioni conosciute, l'alunno si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede.
	C	Con qualche aiuto, in contesti e situazioni conosciute, l'alunno si assume le proprie responsabilità, chiede e dà aiuto.
	D	Solo se guidato dall'insegnante, l'alunno si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà.
Capacità di autoanalisi e di misurarsi con novità ed imprevisti.	A	L'alunno analizza e valuta se stesso e affronta le novità e gli imprevisti in autonomia.
	B	In contesti e situazioni conosciute l'alunno analizza e valuta se stesso e affronta le novità e gli imprevisti.
	C	Con qualche aiuto ed in contesti e situazioni conosciute, l'alunno analizza e valuta se stesso ed affronta le novità e gli imprevisti.
	D	Solo se guidato dall'insegnante l'alunno inizia ad analizzare e valutare se stesso e ad affrontare le novità e gli imprevisti.

Competenza 8: Consapevolezza ed espressione culturale

8a Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco

Indicatori di competenza	Livello di padronanza	
Acquisire strumenti culturali e appropriati per comprendere la natura del proprio mondo, tramite l'apporto di più attività disciplinari.	A	Ha acquisito strumenti culturali appropriati e li utilizza nelle varie attività e contesti disciplinari con interesse e consapevolezza del sé. Sceglie buone strutture di interpretazione, azione, autoregolazione.
	B	Ha acquisito strumenti culturali appropriati e li utilizza nelle varie attività e contesti disciplinari. Applica strutture di interpretazione, azione, autoregolazione.
	C	Ha acquisito strumenti culturali appropriati e prova ad utilizzarli nelle varie attività e semplici contesti disciplinari. Applica strutture di interpretazione, azione, autoregolazione.
	D	Ha acquisito strumenti culturali appropriati e se opportunamente guidato li utilizza nelle varie attività e semplici contesti disciplinari. Applica strutture di azione.
Elaborare ed esprimere la propria esperienza di vita integrandola in modo dinamico ed evolutivo attraverso le espressioni culturali e artistiche offerte dalle diverse tradizioni religiose.	A	È capace di integrarsi nel gruppo e assume responsabilità e impegno per il bene comune. Distingue in autonomia il fatto dall'opinione. Accetta critiche e idee diverse dalle proprie, coinvolge i pari. Riflette sul proprio agire e lo modifica se necessario.
	B	Sa coordinarsi con altri membri del gruppo e assume responsabilità e ruoli. Si impegna a riconoscere il fatto dall'opinione. Accetta critiche e idee diverse dalle proprie. Riflette sul proprio agire e prova a modificarlo se necessario.
	C	Manifesta impegno nel lavoro di gruppo e accetta i ruoli. Riconosce il fatto dall'opinione in un contesto di interazione. Rispetta le regole condivise e si rapporta alle diverse situazioni di confronto in maniera adeguata.
	D	Manifesta impegno nel lavoro di gruppo e accetta i ruoli proposti. Riconosce il fatto dall'opinione se opportunamente guidato. Si impegna a rispettare le regole nelle diverse situazioni di confronto.

Competenza 8: Consapevolezza ed espressione culturale

8b Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società

Indicatori di competenza	Livello di padronanza	
E' in grado di riconoscere in autonomia analogie e differenze tra le diverse culture	A	E' in grado di riconoscere pienamente e in autonomia le principali analogie e differenze tra le diverse culture.
	B	E' in grado di riconoscere le principali analogie e differenze tra le diverse culture.
	C	E' in grado di riconoscere le analogie tra le diverse culture
	D	Se opportunamente guidato , è in grado di riconoscere le analogie tra le diverse culture
E' in grado di riconoscere in autonomia analogie e differenze tra i sistemi simbolici delle diverse società	A	E' in grado di riconoscere in modo pieno e consapevole le diversità dei sistemi simbolici nelle diverse società.
	B	E' in grado di riconoscere in modo consapevole le diversità dei sistemi simbolici nelle diverse società.
	C	E' in grado di riconoscere le diversità dei sistemi simbolici nelle diverse società.
	D	Se opportunamente guidato, è in grado di riconoscere le diversità dei sistemi simbolici nelle diverse società.

Competenza 8: Consapevolezza ed espressione culturale

8c In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Indicatori di competenza	Livello di padronanza	
Padroneggia le capacità coordinative adattandole agli strumenti degli ambiti motorio, artistico e musicale.	A	Dimostra un vivo interesse per le attività proposte. Agisce con consapevolezza, esprimendo la propria personalità nelle diverse situazioni. Gestisce con padronanza le relazioni (collaborazione, inclusione) nel gruppo, assumendosi responsabilità, al fine di raggiungere il bene comune.
	B	Dimostra interesse per le attività proposte. Si esprime nei vari ambiti orientandosi con disinvoltura e in modo pertinente. Si relaziona con gli altri con rispetto e condivisione, assumendosi responsabilità delle sue azioni
	C	Partecipa alle attività proposte . Si esprime in modo sufficientemente corretto nel campo motorio, artistico e musicale, instaurando buone relazioni.
	D	Il suo interesse deve essere stimolato. Se guidato, partecipa alle attività proposte condividendo l'impegno del gruppo e cercando di relazionarsi positivamente con gli altri
Riesce ad esprimersi in ambito corporeo, artistico e musicale.	A	Dimostra un vivo interesse per le attività proposte. Agisce con consapevolezza, esprimendo la propria personalità nelle diverse situazioni.
	B	Dimostra interesse per le attività proposte . Si esprime nei vari ambiti orientandosi con disinvoltura e in modo pertinente.
	C	Partecipa alle attività proposte . Si esprime in modo sufficientemente corretto nel campo motorio, artistico e musicale.
	D	Il suo interesse deve essere stimolato. Se guidato, partecipa alle attività proposte
Comprende gli aspetti comunicativi culturali e relazionali dell'espressività corporea, artistica e musicale.	A	Dimostra un vivo interesse per le attività proposte. Agisce con consapevolezza, esprimendo la propria personalità nelle diverse situazioni. Gestisce con padronanza le relazioni (collaborazione, inclusione) nel gruppo, assumendosi responsabilità, al fine di raggiungere il bene comune.
	B	Dimostra interesse per le attività proposte. Si esprime nei vari ambiti orientandosi con disinvoltura e in modo pertinente. Si relaziona con gli altri con rispetto e condivisione, assumendosi responsabilità delle sue azioni
	C	Partecipa alle attività proposte . Si esprime in modo sufficientemente corretto nel campo motorio, artistico e musicale, instaurando buone relazioni.
	D	Il suo interesse deve essere stimolato. Se guidato, partecipa alle attività proposte