CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

Scuola dell’infanzia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia	
l bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta qualità. Utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente e sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici e sa scoprire le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	
Obiettivi di apprendimento / abilità	**Attività / metodologie**
Il bambino si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari. Sviluppa l’orientamento spazio temporale e la lateralità. Visita spazi inconsueti, li osserva e li rappresenta. Individua rapporti spaziali. Riconosce concetti topologici e impara ad applicarli. Si orienta rispetto alle direzioni e alla lateralità. Si misura rispetto alle distanze.	Costruzione di percorsi attraverso cui si sperimentano i principali concetti topologici. Interpretazione del significato di un elemento nello spazio. Osservazione della disposizione degli elementi che compongono ambienti familiari in relazione allo spazio e li riporta su una mappa. Il gioco rappresenta il veicolo privilegiato per l’apprendimento.

Scuola Primaria

<table>
<tr><td colspan="2">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento / abilità

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Orientamento
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

Linguaggio della geo-graficità.
Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

Paesaggio
Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.
Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione.</td><td>Attività / metodologie

PRIMO CICLO
Movimento e orientamento nello spazio e riferimenti topologici (avanti, dietro, sopra, sotto, in alto, in basso, destra, sinistra, etc...)

I percorsi: esecuzione e rappresentazione
Esplorare il territorio e rappresentarlo su un reticolato

Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti

Avvio all'individuazione degli elementi naturali e antropici

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane (cartine del proprio paese, spazi principali e loro funzioni)

Gli indicatori spaziali e la loro funzione (dentro, fuori, chiuso, aperto, confini, territorio...)
Elementi fisici e antropici di uno spazio e le loro funzioni

Rappresentare da diversi punti di vista oggetti e ambienti noti</td></tr>
</table>

Regione e sistema territoriale Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Consolidamento della capacità di individuare elementi naturali e antropici.
Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria *Orientamento* Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). *Linguaggio della geo-graficità* Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. *Paesaggio* Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	SECONDO CICLO La rappresentazione dello spazio: le carte geografiche (piante, mappe, carte topografiche, fisiche e politiche) Il paesaggio: vari paesaggi(montagna , collina, mare, pianura) con riconoscimento di elementi naturali e antropici Orientarsi attraverso punti di riferimento fissi (punti cardinali), utilizzo di altri strumenti per orientarsi (bussola e nuove tecnologie) Caratteristiche delle carte geografiche: riduzione in scala, simboli, legenda Osservare e rappresentare lo spazio attraverso i vari strumenti (fotografie e carte geografiche) Analizzare e descrivere gli elementi fisici e antropici del paesaggio italiano individuati dal geografo L'Italia fisica: i paesaggi naturali e antropici (aspetti politici, sociali, economici) I punti cardinali sulle carte geografiche (anche i punti intermedi) e avvio alla conoscenza delle coordinate geografiche Utilizzo degli strumenti per l'osservazione degli spazi geografici: fotografie panoramiche, satellitari etc Vari tipi di paesaggi nelle regioni italiane (a partire dalla propria) Cause e conseguenze delle trasformazioni

Regione e sistema territoriale Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	operate dall'uomo. Aspetti culturali ed economici delle regioni italiane.

Scuola Secondaria di I grado

<table>
<tr><td colspan="2">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola secondaria di I Grado

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento / abilità

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

Orientamento
Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.

Linguaggio della geo-graficità
Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Paesaggio
Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</td><td>Attività / metodologie

Classe prima
Gli strumenti e il lessico specifico della geografia.
Acquisizione dei contenuti relativi alla geomorfologia, alla geografia antropica e alla geografia economica dell'Italia.
L'Italia nell'Europa e nel Mediterraneo.

Classe seconda
Popolazione, cultura , economia europee.
Sistema energetico in Europa.
Diritti dei cittadini europei.
Acquisizione dei contenuti relativi alla geomorfologia, alla geografia antropica e alla geografia economica degli stati europei.

Classe terza
Acquisizione dei più elementari concetti di geografia.
astronomica: l'universo, il sistema terra-sole, il sistema terra-luna.
Descrizione di paesaggi, climi e ambienti della terra.
Acquisizione di alcuni fondamentali concetti di geografia economica: globalizzazione, sviluppo e sottosviluppo, le attività dell'uomo (primario, secondario e terziario).
Acquisizione dei principali concetti di geografia antropica: popolamento della terra e migrazione, identità, cultura e religioni dei gruppi umani.</td></tr>
</table>

Regione e sistema territoriale Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	Educazione ambientale Acquisizione dei contenuti relativi alla geomorfologia, alla geografia antropica, alla geografia economica dei continenti e stati del mondo.