



Candidatura N. 986071

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IST.COMPENSIVO FORTE DEI MARMI
Codice meccanografico	LUIC81700N
Tipo istituto	ISTITUTO COMPENSIVO
Indirizzo	VIA P.IGNAZIO DA CARRARA, 79
Provincia	LU
Comune	Forte Dei Marmi
CAP	55042
Telefono	0584752117
E-mail	LUIC81700N@istruzione.it
Sito web	www.icsfdm.gov.it
Numero alunni	990
Plessi	LUAA81701E - G.B. GIORGINI - FORTE DEI MARMI LUAA81702G - CARANNA-VAIANA FORTE DEI MARMI LUEE81701Q - G. CARDUCCI LUEE81702R - DON L. MILANI LUEE81703T - G. PASCOLI LUMM81701P - "UGO GUIDI" FORTE DEI MARMI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	<p>Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali</p> <p>Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti</p> <p>Miglioramento degli esiti negli scrutini finali</p> <p>Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti</p>

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 986071 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	EXPERENTIA - La consapevolezza di noi, degli altri e del mondo che ci circonda - classi 2° sez. C - D - E	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	EXPERENTIA - Scopriamo il benessere e l'amicizia: Stiamo bene e siamo un gruppo - classi 1° sez. A - B - C - D	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 11.364,00

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: EXPERENTIA L'esperienza diretta come metodo di apprendimento interdisciplinare

Descrizione progetto	<p>Experientia (dal lat.) Conoscenza diretta, personalmente acquisita con l'osservazione, l'uso o la pratica di una determinata sfera della realtà (Treccani) "Experientia" è un progetto che ha come obiettivo principale l'acquisizione di competenze per lo sviluppo del benessere psicofisico della persona e la prevenzione delle malattie legate ad uno stile di vita sedentario, attraverso buone abitudini alimentari, attività sportiva adeguata svolta in ambiente naturale, scoprendo il territorio e le sue tradizioni storiche e culinarie, al fine di prendere coscienza sul senso di appartenenza alla comunità e al territorio, costruendo le competenze di cittadinanza globale.</p> <p>Secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità (World Health Organisation – WHO), lo stato di salute di un ragazzo è la condizione di pieno benessere fisico, psichico e sociale, quindi la persona sana è colui che riesce ad essere equilibrato nelle più disparate condizioni, ad avere un buon rapporto con se stesso e con gli altri e a vivere un continuo processo di crescita individuale e sociale.</p> <p>La salute infatti è una continua conquista dinamica che deve essere costantemente consolidata e sviluppata, in un processo che vede l'individuo nella sua energia vitale, nella sua creatività, nel modo costruttivo di porsi con gli altri e con l'ambiente, investendo ogni area della nostra vita.</p> <p>Sul tema dell'alimentazione il MIUR ha definito delle linee guida nell'anno 2015 con indicazioni nazionali per i piani di studio personalizzati in base alle quali l'Educazione alimentare viene introdotta nell'ambito di un'area di apprendimento denominata "Convivenza Civile". In base a queste indicazioni l'educazione alimentare deve essere affrontata come un percorso formativo da svolgersi inter e trans disciplinare da ogni docente sul piano etico, tecnico, didattico e metodologico.</p> <p>Il Ministero della Salute ha collaborato con la Comunità Europea alla definizione di strategie di contrasto delle malattie croniche non trasmissibili, da cui è nato il programma "Guadagnare salute"</p> <p>Per questo motivo il progetto Experientia mira a formare i ragazzi sulle corrette abitudini alimentari, sulla scoperta del cibo legato al territorio e sulla presa di coscienza di ciò che mangiamo e dei valori nutrizionali legati ai diversi tipi di alimenti.</p> <p>Sempre l'Organizzazione Mondiale della Sanità, attore principale nel definire le politiche per contrastare l'obesità, raccomanda un minimo di 30 minuti di attività fisica moderata al giorno per gli adulti, e un minimo di 60 minuti per i bambini. Per i giovani in età scolare sarebbe opportuno svolgere un'attività fisica di moderata intensità su base quotidiana, adeguata allo sviluppo celebrale, divertente, e coinvolgente.</p> <p>Il progetto Experientia mira a promuovere nei ragazzi l'attività motoria in un contesto naturale per renderla una sana abitudine di vita, praticandola in modo vario, e non solo nell'ambito di una palestra o di un campo sportivo, ma anche all'aria aperta, dove il contatto con la natura invita alla riflessione, alla conoscenza di noi stessi con riflessi positivi non solamente sul corpo, ma anche sull'umore.</p> <p>Questo aspetto permette inoltre di approfondire la conoscenza del territorio, osservandone direttamente la flora, la fauna e la geomorfologia. I ragazzi di questa fascia di età amano misurarsi col proprio senso dell'avventura e quindi andare in montagna, al mare, nei boschi, per sentieri sconosciuti, usufruendo solo dei propri piedi, e questo gli permette di sperimentare, provare emozioni, guadagnare la propria autonomia e aumentare la propria autostima, elementi fondamentali nella fase dell'adolescenza.</p> <p>L'idea del progetto nasce anche dalla necessità di individuare nuovi strumenti di apprendimento in un'ottica interdisciplinare che coinvolgano aspetti alimentari, sportivi ed ambientali, anche sulla base delle raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e Regolamento recante</p>

norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione.

Questi documenti definiscono le competenze chiave per l'apprendimento permanente e quelle di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, che sono necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, tutti elementi indispensabili per preparare i giovani alla vita adulta.

L'elemento innovativo del progetto si basa sulla metodologia di apprendimento. Attraverso l'esperienza diretta sul posto, la gestione delle situazioni nel momento in cui si vivono, la possibilità di fare esperienze con stimoli diversi non programmati e insieme al gruppo dei pari, oltre a favorire l'apprendimento, sviluppa nuove capacità cognitive, creatività e senso di appartenenza al gruppo.

Organizzando escursioni didattiche interdisciplinari i ragazzi passano molto tempo insieme in un clima sereno e rilassato e hanno la possibilità di stringere nuove amicizie tra compagni e rafforzare nuove conoscenze. Possono approfondire le conoscenze acquisite e scambiarsi esperienze tra insegnanti, genitori ed alunni, al di fuori degli schemi rigidi in cui questo tipo di rapporto è solitamente costretto.

In questo contesto reale ed immediato di interdisciplinarietà si possono riscoprire le tradizioni popolari di un territorio, ricercare aspetti di interesse storico e culturale, studiare la formazione del territorio, la cartografia, la meteorologia, ecc., affrontare le problematiche relative agli insediamenti umani, al rispetto del proprio territorio e all'educazione ambientale. In questo modo è possibile educare i ragazzi alla gestione dei rifiuti, in termini specifici minimizzando la produzione di rifiuti in ambienti naturali ed abitandoli al riciclo e contrastando l'abbandono, tutte attività che solitamente vengono proposte in aula sotto forma di teoria.

Il recente Rapporto di Autovalutazione nelle prove standardizzate nazionali INVALSI mette in evidenza diffusi livelli di disagio socio-economico con alto rischio di frammentarietà e forte divario sociale.

La risposta del progetto Experientia a questo problema è l'organizzazione di attività da svolgere in un contesto innovativo favorevole all'apprendimento, allo sviluppo della socializzazione e dell'inclusione sociale a tutti i livelli, attraverso esperienze nuove vissute in prima persona e condivise con compagni, insegnanti e genitori.

"Experientia" si propone come contenitore di azioni interdisciplinari strutturato a classi aperte, che promuovono l'inclusione sociale e lo sviluppo e il consolidamento di buone pratiche ed abitudini per un corretto stile di vita e un benessere psicofisico della persona.

Strutturalmente, il progetto è articolato in 3 moduli di intervento da svolgersi principalmente in orario extrascolastico oltre ad una formazione di base sull'alimentazione in orario scolastico (esclusivamente per il modulo 3 delle classi 1° sez. A-B-C-D) nel biennio di riferimento 2017/18 e 2018/19, a partire da novembre 2017. Tali moduli hanno tutti durata di 30 h e sono i seguenti:

Modulo 1 e 2

"EXPERENTIA" - La consapevolezza di noi, degli altri e del mondo che ci circonda

I moduli sono rivolti agli alunni di scuola secondaria di primo grado e coinvolgono le classi seconde sezione A e sezione B (1° modulo) sezione C - D - E (2° modulo) del plesso Ugo Guidi. Si tratta di classi che hanno già avuto modo di affrontare i temi presenti nel modulo e che continueranno il percorso acquisendo nuove capacità e perfezionando quelle già acquisite.

Modulo 3

"EXPERENTIA" - Scopriamo il benessere e l'amicizia: stiamo bene e siamo un gruppo

Il modulo è rivolto agli alunni di scuola secondaria di primo grado e coinvolge le classi prime sezione A - B - C - D del plesso Ugo Guidi.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio è caratterizzato da un'economia basata su turismo, commercio e vari settori dell'edilizia e dell'artigianato. Una pesante recessione occupazionale ha imposto la necessità di interventi in campo sociale e la forte differenziazione economica che si è verificata di recente ha creato disorientamento e disagio socio-economico. L'innovazione nelle forme di trasmissione della conoscenza e dei modelli di apprendimento ha poi contribuito a far emergere un evidente disallineamento tra pratiche scolastiche ed esiti formativi con un conseguente abbassamento dei risultati rispetto agli standard nazionali.

Il fenomeno dell'immigrazione che ha colpito il paese negli ultimi anni ha contribuito alla formazione di classi multietniche e alla disomogeneità dei livelli di conoscenza dei ragazzi, dovute a differenze di lingua e culturali.

Altro aspetto importante è la presenza di ragazzi con diversi livelli di disabilità, aspetto a cui l'Istituto Comprensivo è molto attento e cerca di garantire, per quanto possibile, le risorse per favorire ed ottimizzare l'inclusione sociale di questi ragazzi nelle attività scolastiche ed extrascolastiche.

E' poi presente una forte carenza, soprattutto nei mesi invernali, di attività, strutture e centri di impegno culturale e formativo e non vi sono opportunità nell'extra-scuola in grado di impegnare i giovani in attività ludico formative. "Experientia" è pensata come opportunità di sviluppo e aggregazione sociale a tutti i livelli.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Un' Istituzione Scolastica che ha come vettore educativo l'inclusività, deve porre attenzione ai risultati di tutti gli alunni. L'obiettivo principale del progetto "**Experientia**" è quindi riavvicinare emozionalmente i ragazzi al proprio percorso scolastico e renderli più partecipi e desiderosi di apprendere.

Non secondaria è poi la necessità di dare una risposta efficace alle criticità emerse nel Rapporto di Autovalutazione, che pongono l'attenzione sulla necessità di aumentare e promuovere l'inclusione sociale degli alunni nei diversi contesti di riferimento, al fine di aumentare la propria autostima e prendere coscienza di sé e degli altri nell'ottica dei principi di cittadinanza globale.

Obiettivi principali:

Favorire il dialogo e lo scambio di esperienza tra ragazzi, scuola, famiglia e contesto di riferimento per favorire un senso di appartenenza alla propria comunità.

Permettere ai ragazzi di riscoprire il proprio territorio, come espressione di un patrimonio valoriale legato localmente al rapporto uomo/ambiente (stagionalità, consuetudini, ecc).

Riscoprire le tradizioni popolari, acquisirle e tutelarle.

Favorire una cultura della legalità che informando i comportamenti dei singoli dia forza alla collettività e favorisca l'inclusione sociale, il senso di appartenenza e il rispetto del proprio territorio.

Promuovere la salute ed il benessere attraverso attività ludico sportive ed educazione alimentare.

Potenziare l'autostima e la capacità critica dei ragazzi.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Una prima analisi dei bisogni è emersa dai dati RAV da cui abbiamo individuato i destinatari. Questo documento fa riferimento alla lettura degli esiti emersi dalle schede di Certificazione delle Competenze al termine delle scuola Primaria e del Primo Ciclo di Istruzione, nonché ai risultati delle ultime rilevazioni Invalsi. Importante è stato anche lo studio, da parte dell'amministrazione comunale, che ha evidenziato come, nella nostra comunità scolastica, ci siano diffusi livelli di disagio economico, con forte rischio di frammentarietà e forte divario sociale. Questo perché l'economia del territorio di Forte dei Marmi è basata sul turismo, sul commercio, su vari settori dell'edilizia e dell'artigianato che in questo periodo soffrono di una grave recessione causando nelle famiglie disorientamento e diffuso disagio socio-economico. L'Istituto ha costituito un Gruppo di lavoro, rappresentativo dei vari ordini di scuola, con competenze di progettazione di interventi, di formazione docenti e progettuali per gli studenti. In questo ambito è stato pensato questo progetto che risponde alla necessità di inclusione sociale attraverso attività ludico sportive incentrate sulla promozione della salute, del benessere, dell'autostima favorendo il senso di appartenenza alla propria comunità e mettendo in essere la cultura della legalità.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto si articola in 3 moduli di intervento e non richiede costi aggiuntivi relativi alla mensa. Le attività che verranno svolte non richiedono l'utilizzo della scuola in quanto queste si svolgeranno in "aula naturale", all'aria aperta principalmente di sabato per favorire l'apprendimento. Diversi studi neuropsicologici dimostrano che la memoria viene favorita da situazioni in cui sono attivate la creatività, l'immaginazione e l'esperienza diretta di ciò che vogliamo che sia appreso, così come anche le competenze motorie vengono stimulate e favorite da ambienti stimolanti. I moduli si svolgeranno in 4 escursioni didattiche interdisciplinari ciascuna di intera giornata, in orario extrascolastico, di sabato, e saranno svolte una in ogni stagione dell'anno. Per il modulo che riguarda le classi prime, sono previsti momenti di formazione teorica e laboratorio sulla nutrizione in collaborazione con l'USL Toscananordovest. Le attività del progetto avranno durata biennale e saranno realizzate a partire da novembre 2017 fino al termine dell'anno scolastico 2018/19. Nel periodo estivo è prevista una delle 4 uscite.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Il territorio è da sempre partecipe alla vita scolastica e una delle priorità dell'Istituto Comprensivo è promuovere il contatto con la realtà locale.

Il coinvolgimento delle famiglie è un fattore fondamentale in quanto l'interazione tra scuola e famiglia è fondamentale per lo sviluppo psicofisico dei ragazzi.

Altro fattore importante è la collaborazione scuola- istituzioni socio sanitarie per l'integrazione delle competenze e della definizione di opportune metodologie didattiche. Esperientia ricorrerà a convenzioni e collaborazioni con altri soggetti.

Dichiarazione di intenti tra Istituto Comprensivo e:

- Comune di Forte dei Marmi che fornirà servizi e supporto logistico.
- C.A.I. sez. Forte dei Marmi che supporterà le attività con esperti di ambienti naturali.
- Azienda Sanitaria Locale USL per le attività di educazione alimentare e di medicina sportiva.
- A.p.s. Amici della Via Francigena Pietrasanta per la parte di formazione sul cammino e le vie di pellegrinaggio.

Ai fini della realizzazione del progetto, oltre alla collaborazione con il Comune di Forte dei Marmi, si intende formare una rete di collaborazione con altri Enti ed associazioni come:

- Ente parco regionale delle Alpi Apuane.
- Federazione Italiana Orienteering.
- Altre associazioni del territorio.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

L'approccio metodologico del progetto si ispira ad un orientamento costruttivista, comportamentista e cognitivista secondo il quale l'apprendimento può diventare significativo e permanente attraverso la manipolazione di materiali e oggetti tangibili e l'esperienza diretta. Metodologie specifiche: Learning by doing: privilegia l'aspetto pratico dell'apprendimento; Esperienza immediata sul posto: favorisce l'apprendimento attraverso esperienze dirette; Cooperative Learning: valorizza le differenze, la condivisione, la comunicazione e la socializzazione; Problem Posing and Solving: stimola alla risoluzione dei problemi; Flipped Classroom: forma la costruzione del proprio e dell'altrui "sapere" e "saper fare". Le metodologie suddette verranno adattate allo stile cognitivo dei diversi destinatari in ambienti naturali che faranno da "aula virtuale" e "palestra esperienziale". Si utilizzeranno percorsi ad hoc sfruttando le diverse caratteristiche che il territorio ci offre. Verrà fornito ai ragazzi materiale come introduzione a ciò che andranno a sperimentare. Il risultato atteso verificabile dovrà produrre: - Maggiore inclusione sociale - Miglioramento delle criticità emerse nel RAV - Innalzamento dei livelli delle competenze. - Potenziamento della capacità di risolvere problemi, della creatività, dell'autonomia, dell'autostima e del rispetto altrui e dell'ambiente circostante. - Potenziamento delle capacità cognitive e motorie. - Ampliamento delle conoscenze su base interdisciplinare.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto si pone in continuità con le seguenti attività inserite nel PTOF e attualmente in essere :

- Progetto "Non uno di meno...prevenire il disagio scolastico e favorire il successo formativo".
- Progetto "Accoglienza affettività orientamento".
- Potenziamento competenze matematiche -scientifiche:"laboratorio scientifico".
- Educazione alla legalità:" progetto 'Agenda XXI"
- Educazione alla salute e al movimento:"Centro sportivo scolastico" .
- Progetto Sportello di ascolto

Il progetto è inoltre in continuità con il progetto:

- "MUTH&H" cofinanziato dalla Comunità Europea e realizzato in collaborazione con il Comune di Forte dei Marmi e le varie associazioni del territorio e che ha come obiettivo la lotta all'obesità e alle malattie ad essa correlate in età infantile, attraverso la giusta alimentazione e l'attività.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto, nell'intento di garantire il successo formativo di tutti gli alunni e particolarmente di coloro che evidenziano bisogni educativi speciali, prevede la modulazione delle attività in base ai bisogni di ciascun alunno, i quali, vivendo insieme le esperienze, avranno l'opportunità di condividere e di confrontarsi.

Gli stimoli forniti durante le attività saranno individualizzati e proposti tramite:

Condizioni facilitanti l'apprendimento, condizione normale di apprendimento e condizione modificata di apprendimento, in modo che ogni singolo alunno possa essere sottoposto ad uno stimolo correlato al proprio livello di capacità psicofisiche.

L'approccio innovativo in oggetto sarà favorevole a stimolare negli studenti la creazione di relazioni sociali positive agendo da fattore protettivo contro qualsiasi forma di esclusione sociale, contro il bullismo e sarà terreno fertile per la creazione di empatia e di sostegno reciproco in caso di difficoltà, dovuti al senso di appartenenza al gruppo e alla qualità delle relazioni nate dalla condivisione delle esperienze. L'inclusione di studenti con disabilità BES sarà realizzata sia con percorsi individualizzati, che attraverso esperienze collaborative in cui gli studenti, tutti, mentre apprendono e sviluppano le proprie specifiche abilità, sono responsabilizzati a lavorare con e per gli altri.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Saranno utilizzati metodologie singole e di gruppo per verificare il livello di apprendimento degli studenti e valutare l'efficacia degli interventi attuati dal progetto. Gli insegnanti faranno una valutazione preliminare sulle competenze motorie che verrà replicata a fine progetto per verificarne i risultati attesi.

I ragazzi redigeranno un "diario di bordo" in cui annoteranno informazioni, sensazioni, emozioni e la propria valutazione dell'esperienza vissuta (feedback alunni).

Con i diari gli insegnanti valuteranno l'andamento ed i risultati del progetto.

Il "diario di bordo" personale, verrà discusso e condiviso con compagni, insegnanti e famiglia durante focus group e gruppi di lavoro post esperienziali.

Ai docenti esperti formatori saranno richieste funzioni di registrazione quali diari di bordo, rilevazioni in ingresso e d in itinere, monitoraggio e schede di progressi degli alunni attraverso prove oggettive, compiti in situazione ed osservazioni sistematiche.

Questo tipo di strategia sarà utile anche per la replicabilità del progetto in quanto documento informativo che può essere di esempio e per valutare eventuali punti di forza o di debolezza del progetto stesso. Le informazioni derivanti dai diari, all'occorrenza potranno essere standardizzate sotto forma di dati statistici per un confronto con altre tecniche di apprendimento o per quantificare scientificamente gli effettivi risultati derivanti dal progetto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà presentato tramite conferenza informativa rivolta a tutti i portatori di interesse e pubblicato sul sito web dell'Istituto Comprensivo, pubblicizzato anche dai partner attraverso i loro canali di comunicazione, siti web e social network.

L' Istituto Comprensivo intende proseguire questi percorsi progettuali sperimentali, soprattutto se raggiungono i risultati attesi, minimizzando i costi in modo da garantirne la replicabilità e sostenibilità.

L'intenzione è seguire gli alunni in questo tipo di apprendimento innovativo per tutto il corso della scuola secondaria, sviluppando attività gradualmente più complete e complesse a seconda della classe di appartenenza.

La redazione del diario di bordo sarà un elemento fondamentale per la riproduzione del progetto stesso e potrebbe diventare una pubblicazione informativa di buone pratiche e di promozione del territorio, della salute e delle tradizioni locali, nonché un bel ricordo per i ragazzi che hanno vissuto questa esperienza o materiale didattico informativo. Tutte le attività saranno documentate con foto e video.

Tutto il materiale prodotto sarà pubblicizzato mediante:

- Produzione e diffusione di materiali illustrativi sul territorio e in rete;
- Collegi docenti tecnici e Consigli di classe;
- Incontri con le famiglie;
- Convegni e seminari;
- Pubblicazione sul web.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
" Non uno di meno...prevenire il disagio scolastico e favorire il successo formativo" (per tutti gli ordini di scuola)	pag. 2,8,15,77	http://www.icsfdm.gov.it/sites/default/files/page/2017/AGGIORNAMENTO%20PTOF%202016-17.pdf
'ACCOGLIENZA AFFETTIVITA' ORIENTAMENTO' (la parte riguardante la scuola secondaria di primo grado)	pag.2, 15	http://www.icsfdm.gov.it/sites/default/files/page/2017/AGGIORNAMENTO%20PTOF%202016-17.pdf
Educazione all'emotività e affettività: 'PROGETTO SPORTELLLO D' ASCOLTO' (parte riguardante la scuola secondaria di primo grado)	pag.2, 10, 16	http://www.icsfdm.gov.it/sites/default/files/page/2017/AGGIORNAMENTO%20PTOF%202016-17.pdf
Educazione alla legalità: "PROGETTO AGENDA XXI" (scuola secondaria di primo grado)	pag.2, 18, 19	http://www.icsfdm.gov.it/sites/default/files/page/2017/AGGIORNAMENTO%20PTOF%202016-17.pdf
Educazione alla salute e al movimento: "CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO" (scuola secondaria di primo grado)	pag.2, 19	http://www.icsfdm.gov.it/sites/default/files/page/2017/AGGIORNAMENTO%20PTOF%202016-17.pdf
Educazione alla salute e al movimento: 'PROGETTO MOVE UP TO PREVENT OBESITY'(scuola pimaria e scuola secondaria di primo grado) Bando Erasmus +Sport	pag. 2, 20	http://www.icsfdm.gov.it/sites/default/files/page/2017/AGGIORNAMENTO%20PTOF%202016-17.pdf
Potenziamento competenze matematiche-scientifiche: 'LABORATORIO SCIENTIFICO' (scuola secondaria di primo grado)	pag. 2, 18	http://www.icsfdm.gov.it/sites/default/files/page/2017/AGGIORNAMENTO%20PTOF%202016-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Fornire indicazioni su camminare sui sentieri, camminare in montagna, nozioni di cartografia, nozioni di orientamento. sicurezza sui sentieri, conoscenze storiche e sulle tradizioni del territorio della Versilia, conoscenze sulla morfologia delle Alpi apuane, conoscenza sulla flora e fauna delle Alpi Apuane, consulenza ai docenti in materia di percorsi sentieristici, accompagnamento di alunni durante le escursioni.	1	CLUB ALPINO ITALIANO FORTE DEI MARMI	Dichiaraz ione di intenti	2545	01/06/2017	Si
Supporto logistico e fornitura di servizi.	1	Comune di Forte dei Marmi	Dichiaraz ione di intenti	2542	01/06/2017	Si



Promozione dei cammini italiani ed europei.	1	APS Amici della via Francigena Pietrasanta	Dichiarazione di intenti	2543	01/06/2017	Sì
---	---	--	--------------------------	------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
EXPERENTIA - La consapevolezza di noi, degli altri e del mondo che ci circonda - classi 2° sez. C - D - E	€ 5.682,00
EXPERENTIA - Scopriamo il benessere e l'amicizia: Stiamo bene e siamo un gruppo - classi 1° sez. A - B - C - D	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: EXPERENTIA - La consapevolezza di noi, degli altri e del mondo che ci circonda - classi 2° sez. C - D - E

Dettagli modulo

Titolo modulo	EXPERENTIA - La consapevolezza di noi, degli altri e del mondo che ci circonda - classi 2° sez. C - D - E

**Descrizione
modulo**

Il modulo si ispira al principio apprendimento tramite esperienza diretta e si propone di realizzare attività ludico-sportive-motorie in ambiente naturale per lo sviluppo di specifiche competenze.

La finalità del modulo è quella di individuare delle competenze interdisciplinari che costituiscano un traguardo per gli alunni e progettare delle attività partendo "dal fare per poi trattare il saper fare" e "il saper essere" (Cit. F.Batini) attraverso esperienze dinamiche in ambienti naturali favorevoli e stimolanti per l'apprendimento permanente da utilizzare come strumento didattico per lo sviluppo della competenze stesse.

Il progetto prevede una documentazione delle attività che ne consenta la diffusione e la replicabilità. Pertanto saranno elaborate delle schede informative pre esperienziali per permettere di fornire ai ragazzi tutte le informazioni relative a ciò che andranno a fare, a ciò che vedranno e in che modo va affrontata l'esperienza organizzata. Verrà inoltre fornito del materiale da visionare, elaborare e discutere durante l'esperienza stessa, 'sul campo' e 'nell'immediato' in modo da preparare il ragazzo all'apprendimento dei concetti e delle competenze e in modo da fissare nella mente e nel comportamento del ragazzo le competenze stesse.

Le schede conterranno la descrizione delle attività, le istruzioni, le regole e le finalità. A conclusione di ogni escursione didattica verrà redatto da ciascun alunno, un "diario di bordo", che sarà un feedback da parte dei ragazzi, ma che servirà anche agli insegnanti per stabilire il grado di apprendimento e la valutazione delle competenze acquisite.

I diari verranno condivisi e discussi tra i ragazzi, con gli insegnanti e con le famiglie di appartenenza affinché il senso critico e creativo dell'alunno sia stimolato il più possibile.

Le attività previste consisteranno in:

Attività ludico sportiva in ambiente naturale

Ricerca e studio della flora e della fauna

Sperimentazione di tecniche di orientamento con lettura delle carte

Studio sul campo della geomorfologia e della meteorologia del territorio

Ricerca diretta e studio di reperti storici sul territorio

Valutazione dell'impatto ambientale delle attività svolte con particolare riferimento alla tutela ambientale

Confronto sulle buone pratiche alimentari e riscoperta dei prodotti tipici locali, con particolare riferimento ai prodotti biologici e km 0

Autovalutazione esperienziale e condivisione di esperienze

Redazione e presentazione finale del "Diario di bordo"

Obiettivi generali didattico-formativi del modulo:

Promuovere processi formativi per sviluppare armonicamente la personalità degli studenti in tutte le direzioni consentendo loro di agire in maniera consapevole e responsabile

Consolidare le competenze decisionali fondate su una verificata conoscenza di sé

Favorire lo sviluppo individuale della persona valorizzando l'individuo a scapito dell'omologazione

Sviluppare l'autostima e la consapevolezza di sé, del prossimo e dell'ambiente che ci circonda.

Promuovere competenze di cittadinanza globale

Promuovere l'inclusione sociale a tutti i livelli

Prevenire le dipendenze e qualsiasi forma di bullismo e razzismo in generale

Obiettivi specifici didattico-formativi del modulo:

Far nascere la curiosità di esplorazione dell'ambiente

Maturare la coscienza ecologica attraverso il contatto vero con la natura

Sviluppare lo schema corporeo rispetto a se stessi, agli altri e all'ambiente che ci circonda

Sviluppare la capacità di rapportarsi con gli altri e di conoscere se stessi imparando a collaborare anche in contesto di sforzo fisico e fatica

Conoscere gli aspetti caratteristici tradizionali tipici della cultura del territorio che ci circonda

Conoscere come leggere carte e mappe ed imparare a leggere la bussola

Sviluppare la conoscenza e la coscienza degli ambienti naturali e le attività ad esse correlate

	<p>Stimolare atteggiamento di rispetto verso gli ambienti naturali cogliendone l'importanza nella biodiversità</p> <p>Stimolare il rispetto per l'ambiente</p> <p>Sviluppare competenze in termini di sicurezza e comportamento nei diversi ambienti</p> <p>Sviluppare buone abitudini alimentari studiando gli alimenti ed i loro valori nutrizionali</p> <p>Sviluppare competenze per la redazione di un diario esperienziale.</p> <p>Combattere qualsiasi forma di esclusione sociale</p> <p>Sviluppare la consapevolezza del proprio corpo che cresce</p> <p>Contenuti</p> <p>Escursioni (n. 4) durante diversi periodi dell'anno di intera giornata (7-8 ore ca compresi i trasferimenti nelle località scelte per le attività) in orario extrascolastico (sabato) con le seguenti aree tematiche: ambiente del Parco delle Alpi Apuane, l'ambiente marino e costiero, l'ambiente speleologico, l'ambiente collinare, in collaborazione con il Comune di Forte dei Marmi, CAI sez. Forte dei Marmi e aps Amici della Via Francigena Pietrasanta. Le lezioni sull'alimentazione, sulla prevenzione delle malattie legate a stili di vita sedentari e prevenzione alle dipendenze, in collaborazione con l'azienda sanitaria locale USL Toscananordovest tramite il progetto ministeriale Guadagnare Salute.</p> <p>Le metodologie da utilizzare:</p> <p>Esperienza sul campo, attività interdisciplinari svolte direttamente in ambiente naturale, presentata secondo diverse fasi in modo che ogni ragazzo, anche i diversamente abili, possa affrontare la situazione che gli si prospetta, nello specifico: fase facilitante l'apprendimento, fase normale di apprendimento, fase modificata di apprendimento, fase difficile di apprendimento.</p> <p>Problem posing e problem solving, l'attività ludico sportiva come attività intellettuale in grado di stimolare l'individuazione e la soluzione di situazioni problematiche</p> <p>Brainstorming per stimolare la discussione e la capacità di elaborare idee</p> <p>Project work per la pianificazione e condivisione di idee progettuali</p> <p>Cooperative learning per valorizzare le differenze, la condivisione, la comunicazione e la socializzazione producendo apprendimento in modo collaborativo</p> <p>Learning by doing l'apprendimento attraverso l'esperienza che rende consapevoli del proprio sapere</p> <p>Flipped Classroom per contribuire attivamente alla costruzione del proprio e dell'altrui sapere e saper fare</p> <p>Circletime per la condivisione emotiva delle esperienze vissute</p> <p>I risultati attesi :</p> <p>Acquisizione competenze di risoluzione di problemi e gestione di situazioni differenti</p> <p>Sviluppo dell'autostima, dell'autonomia e del senso di responsabilità</p> <p>Sviluppo del senso di appartenenza al gruppo e al territorio</p> <p>Acquisizione e potenziamento di capacità di comunicazione verbale e corporea</p> <p>Acquisizione di atteggiamenti favorevoli allo sviluppo del proprio benessere psicofisico</p> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>Per la rilevazione delle competenze in ingresso, verranno eseguiti test motori durante le ore scolastiche di Scienze motorie sportive che verranno replicati sia in itinere che a fine modulo e debitamente valutati per singolo partecipante.</p> <p>Prove di verifica sull'apprendimento delle informazioni date durante le escursioni.</p> <p>Valutazione tramite redazione del "diario di bordo"</p>
Data inizio prevista	04/11/2017
Data fine prevista	31/12/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	LUMM81701P

Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: **EXPERENTIA - La consapevolezza di noi, degli altri e del mondo che ci circonda - classi 2° sez. C - D - E**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: EXPERENTIA - Scopriamo il benessere e l'amicizia: Stiamo bene e siamo un gruppo - classi 1° sez. A - B - C - D

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	EXPERENTIA - Scopriamo il benessere e l'amicizia: Stiamo bene e siamo un gruppo - classi 1° sez. A - B - C - D
Descrizione modulo	<p>Il modulo si ispira al principio apprendimento tramite esperienza diretta e si propone di realizzare attività ludico-sportive-motorie per lo sviluppo di specifiche competenze incentrate specialmente sulla socializzazione.</p> <p>La finalità del modulo è quella di individuare delle competenze interdisciplinari che costituiscano un traguardo per gli alunni e progettare delle attività partendo "dal fare per poi trattare il saper fare" e "il saper essere" (Cit. F.Batini) attraverso la collaborazione, il lavoro di gruppo ed esperienze dinamiche in ambienti naturali favorevoli e stimolanti per l'apprendimento permanente da utilizzare come strumento didattico per lo sviluppo della competenze stesse e del senso di appartenenza e cittadinanza globale.</p> <p>Il progetto prevede una documentazione delle attività che ne consenta la diffusione e la replicabilità. Pertanto saranno elaborate delle schede informative pre esperienziali per permettere di fornire ai ragazzi tutte le informazioni relative a ciò che andranno a fare, a ciò che vedranno e in che modo va affrontata l'esperienza organizzata. Verrà inoltre fornito del materiale da visionare, elaborare e discutere durante l'esperienza stessa, 'sul campo' e 'nell'immediato' in modo da preparare il ragazzo all'apprendimento dei concetti e delle competenze e in modo da fissare nella mente e nel comportamento le competenze stesse.</p> <p>Le schede conterranno la descrizione delle attività, le istruzioni, le regole e le finalità. A conclusione di ogni escursione didattica verrà redatto da ciascun alunno, un "diario di bordo", che sarà un feedback da parte dei ragazzi, ma che servirà anche agli insegnanti per stabilire il grado di apprendimento e la valutazione delle competenze acquisite.</p> <p>I diari verranno condivisi e discussi tra i ragazzi, con gli insegnanti e con le famiglie di appartenenza affinché il senso critico e creativo dell'alunno sia stimolato il più possibile.</p>

Il progetto prevede inoltre che i ragazzi costruiscano un gioco a caselle (tipo gioco dell'oca) sull'ambiente e l'amicizia e lo condividano con gli amici e la famiglia.

Le attività previste consisteranno in:

Attività ludico sportiva in ambiente naturale

Giochi di cooperazione

Ricerca e studio della flora e della fauna

Sperimentazione di tecniche di orientamento con lettura delle carte

Studio sul campo della geomorfologia e della meteorologia del territorio

Ricerca diretta e studio di reperti storici sul territorio

Valutazione dell'impatto ambientale delle attività svolte con particolare riferimento alla tutela ambientale.

Confronto sulle buone pratiche alimentari e riscoperta dei prodotti tipici locali, con particolare riferimento ai prodotti biologici e km 0

Autovalutazione esperienziale e condivisione di esperienze

Redazione e presentazione finale del "Diario di bordo"

Informazioni e formazione teorica sulla corretta alimentazione, sulle linee guida per un corretto stile di vita, sulla prevenzione delle malattie legate ad una vita sedentaria.

Obiettivi generali didattico-formativi del modulo:

Promuovere processi formativi per sviluppare armonicamente la personalità degli studenti in tutte le direzioni consentendo loro di agire in maniera matura e responsabile

Consolidare le competenze decisionali fondate su una verificata conoscenza di sé

Favorire lo sviluppo individuale della persona valorizzando l'individuo ed escludendo l'omologazione

Sviluppare l'autostima e la consapevolezza di sé, del prossimo e dell'ambiente che ci circonda.

Promuovere competenze di cittadinanza globale

Promuovere l'inclusione sociale a tutti i livelli

Promuovere il lavoro di gruppo in condivisione

Formare i ragazzi ai corretti stili di vita

Obiettivi specifici didattico-formativi del modulo:

Far nascere la curiosità di esplorazione dell'ambiente

Maturare la coscienza ecologica attraverso il contatto vero con la natura

Sviluppare lo schema corporeo rispetto a se stessi, agli altri e all'ambiente che ci circonda

Sviluppare la capacità di rapportarsi con gli altri e di conoscere se stessi imparando a collaborare anche in contesto di sforzo fisico e fatica

Conoscere gli aspetti caratteristici tradizionali tipici della cultura del territorio che ci circonda

Conoscere come leggere carte e mappe ed imparare a leggere la bussola

Sviluppare la conoscenza e la coscienza degli ambienti naturali e le attività ad esse correlate

Stimolare atteggiamento di rispetto verso gli ambienti naturali cogliendone l'importanza nella biodiversità

Stimolare il rispetto per l'ambiente

Sviluppare competenze in termini di sicurezza e comportamento nei diversi ambienti

Sviluppare buone abitudini alimentari studiando gli alimenti ed i loro valori nutrizionali

Sviluppare competenze per la redazione di un diario esperienziale.

Combattere qualsiasi forma di esclusione sociale

Sviluppare la consapevolezza del proprio corpo

Promuovere le buone pratiche in tema di sana alimentazione e corretti stili di vita.

Contenuti

I contenuti potranno essere:

Escursioni (n. 4) durante diversi periodi dell'anno di intera giornata (7-8 ore ca compresi i trasferimenti nelle località scelte per le attività) in orario extrascolastico (sabato) con le seguenti aree tematiche: ambiente del Parco delle Alpi Apuane, l'ambiente marino e costiero, l'ambiente speleologico, l'ambiente collinare. Le escursioni si svolgeranno in collaborazione con il Comune di Forte dei Marmi, il CAI sez. Forte dei Marmi e l'aps

	<p>Amici della Via Francigena Pietrasanta.</p> <p>Le lezioni sull'alimentazione e sulla prevenzione delle malattie legate a stili di vita sedentari , verranno svolte sul posto durante le attività,oltre a momenti formativi svolti durante l'orario scolastico come argomento interdisciplinare in collaborazione con l'azienda sanitaria locale USL Toscananordovest tramite il progetto ministeriale Guadagnare Salute.</p> <p>Le metodologie da utilizzare:</p> <p>Esperienza sul campo, attività interdisciplinari svolte direttamente in ambiente naturale, presentata secondo diverse fasi in modo che ogni ragazzo, anche i diversamente abili, possa affrontare la situazione che gli si prospetta, nello specifico: fase facilitante l'apprendimento, fase normale di apprendimento, fase modificata di apprendimento, fase difficile di apprendimento.</p> <p>Problem posing e problem solving, l'attività ludico sportiva come attività intellettuale in grado di stimolare l'individuazione e la soluzione di situazioni problematiche</p> <p>Brainstorming per stimolare la discussione e la capacità di elaborare idee</p> <p>Project work per la pianificazione e condivisione di idee progettuali</p> <p>Cooperative learning per valorizzare le differenze, la condivisione, la comunicazione e la socializzazione producendo apprendimento in modo collaborativo</p> <p>Learning by doing l'apprendimento attraverso l'esperienza che rende consapevoli del proprio sapere</p> <p>Flipped Classroom per contribuire attivamente alla costruzione del proprio e dell'altrui sapere e saper fare</p> <p>Circletime per la condivisione emozionale delle esperienze</p> <p>I risultati attesi :</p> <p>Acquisizione competenze di risoluzione di problemi e gestione di situazioni differenti</p> <p>Sviluppo dell'autostima, dell'autonomia e del senso di responsabilità</p> <p>Sviluppo del senso di appartenenza al gruppo e al territorio</p> <p>Acquisizione e potenziamento di capacità di comunicazione verbale e corporea</p> <p>Acquisizione di atteggiamenti favorevoli allo sviluppo del proprio benessere psicofisico</p> <p>Sviluppo del senso di condivisione e appartenenza</p> <p>Modalità di verifica e valutazione:</p> <p>Per la rilevazione delle competenze in ingresso, verranno eseguiti test motori durante le ore scolastiche di educazione fisica che verranno replicati a fine modulo e debitamente valutati per singolo partecipante.</p> <p>Prove di verifica sull'apprendimento delle informazioni date durante le escursioni.</p> <p>Valutazione tramite redazione del "diario di bordo"</p>
Data inizio prevista	04/11/2017
Data fine prevista	30/12/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	LUMM81701P
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: EXPERENTIA - Scopriamo il benessere e l'amicizia: Stiamo bene e siamo un gruppo - classi 1° sez. A - B - C - D

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST.COMPRENSIVO FORTE DEI MARMI (LUIC81700N)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 986071)
Importo totale richiesto	€ 11.364,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2213
Data Delibera collegio docenti	08/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2188
Data Delibera consiglio d'istituto	09/05/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 14:06:24
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>EXPERENTIA - La consapevolezza di noi, degli altri e del mondo che ci circonda - classi 2° sez. C - D - E</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>EXPERENTIA - Scopriamo il benessere e l'amicizia: Stiamo bene e siamo un gruppo - classi 1° sez. A - B - C - D</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "EXPERENTIA L'esperienza diretta come metodo di apprendimento interdisciplinare"	€ 11.364,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 11.364,00	€ 30.000,00