



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

LUIC81700N

IST.COMPENSIVO FORTE DEI MARMI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Competenze chiave europee

6

Risultati a distanza

7

Prospettive di sviluppo

8



Contesto

L'Istituto è composto da sei plessi dislocati in due aree territoriali, una centrale e una periferica, facilmente raggiungibili. Gli edifici scolastici presentano ambienti di apprendimento ben curati e funzionali a promuovere il benessere a scuola. In alcuni plessi, sono stati effettuati anche interventi strutturali antisismici. La scuola è in possesso di regolari certificazioni inerenti alla sicurezza. Buona è l'attenzione per il superamento delle barriere architettoniche. Come si evince dalla rilevazione delle dotazioni multimediali per la didattica, ciascun plesso di scuola primaria e media è dotato di un laboratorio informatico. Negli ultimi tre anni è stato implementato il numero dei monitor interattivi, sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di primo grado, in sostituzione delle vecchie lavagne interattive multimediali e sono state acquistate grazie ai fondi provenienti dal PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) ulteriori attrezzature tecnologiche. Abbastanza buona è la connessione internet che è sia cablata che wifi.

Il territorio di Forte dei Marmi si colloca, come località balneare, ai primi posti a livello mondiale per cui da sempre è tesa al miglioramento e al potenziamento dell'offerta turistica. Le zone limitrofe costiere condividono la stessa vocazione produttiva, mentre le zone più interne basano gran parte dell'economia sull'estrazione e lavorazione del marmo e sulla presenza di piccole e medie imprese. L'Amministrazione comunale di Forte dei Marmi è costantemente attenta ai bisogni dei suoi cittadini ed in particolare è sensibile nei confronti della scuola e della cultura generale, favorendo una proficua collaborazione. In particolare: -finanzia annualmente progetti di ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa, presentati e approvati dagli Organi Collegiali dell'Istituto. I progetti prevedono l'utilizzo di personale esperto e vanno a implementare l'esperienza formativa dei docenti e degli alunni sia attraverso conferenze sia attraverso corsi di lingua inglese, teatro, musica, tecnologie, educazione motoria, joga ecc.. strutturati per i diversi gradi di scuola. E' del Comune l'organizzazione di alcuni servizi essenziali al funzionamento della scuola quali mensa, trasporti, ludoteca. Il rapporto con l'ente locale viene formalizzato dalla scuola attraverso una Convenzione ed un Protocollo d'Intesa. Sul territorio sono presenti alcune associazioni che collaborano con la scuola per la gestione di specifici progetti.

Considerando che la realtà territoriale è caratterizzata dalla carenza, soprattutto in inverno, di strutture e centri di aggregazione per il tempo libero, l'Istituto Comprensivo di Forte dei Marmi si pone come punto di riferimento, promotore di iniziative di ampliamento dell'offerta formativa.

Nel corso del triennio, l'Istituto ha sviluppato un'articolata progettualità finalizzata al potenziamento dell'offerta formativa, con azioni mirate all'innovazione didattica, all'inclusione, alla promozione del benessere e alla valorizzazione dei talenti degli alunni. I progetti hanno interessato diverse aree tematiche, ciascuna coerente con gli obiettivi del PTOF e del Piano di Miglioramento. Tale progettualità ha permesso di consolidare e promuovere il benessere e la partecipazione attiva, l'innovazione digitale e metodologica, valorizzare la creatività, i talenti e le competenze linguistiche, rafforzare i valori di legalità e cittadinanza.

Sono stati realizzati percorsi di supporto scolastico in orario curricolare soprattutto per alunni con Bisogni Educativi Speciali; progetti rivolti agli alunni delle scuole dell'infanzia e primarie per lo sviluppo dell'espressione artistica, musicale e linguistica attraverso la valorizzazione della dimensione ludica come strumento di apprendimento e inclusione; percorsi di riflessione e sensibilizzazione sui valori della legalità, del rispetto e della giustizia unitamente ad azioni per il benessere psico-fisico, l'educazione alla cittadinanza attiva, la prevenzione del disagio e la promozione di comportamenti responsabili; iniziative di potenziamento logico, linguistico e matematico, volte a stimolare curiosità, pensiero critico e capacità di problem solving; attività di aggiornamento e supporto tecnico-didattico per la gestione delle tecnologie digitali, delle aule informatiche e degli ambienti di apprendimento. Sono



inoltre state realizzate esperienze didattiche in contesti naturali per promuovere l'apprendimento esperienziale e il rispetto dell'ambiente come l'outdoor education e la Scuola sul mare. Un discorso a parte, collegato a quanto sopra presentato, riguarda i percorsi di potenziamento dell'offerta curricolare CLIL e corsi con esperti madrelingua in inglese, spagnolo e tedesco anche finalizzati alla preparazione alle certificazioni linguistiche (FIT, DELE, Trinity).

La progettualità realizzata ha determinato un positivo impatto sia relativamente alle competenze comunicative, relazionali e creative e alla crescita dell'autostima e della partecipazione sia relativamente alle competenze digitali di docenti e alunni, alla continuità didattica, allo sviluppo delle competenze sociali e civiche. Non di secondaria importanza è il rafforzamento del legame scuola-territorio.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti degli studenti all' esame di stato.	All'Esame di Stato, aumentare di 2 la percentuale della fascia di voto conseguito del 9 e del 10 con lode e diminuire del 2% la fascia del 7 e 8.

Attività svolte

Nel triennio di riferimento la scuola ha partecipato attivamente e sistematicamente ai principali avvisi nazionali, con particolare riferimento al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e alla Programmazione Nazionale 2021–2027. La scuola ha saputo intercettare in modo efficace le opportunità di finanziamento offerte dai diversi dispositivi normativi e programmatici, ottenendo risorse su più linee di intervento, tra cui Scuola 4.0, DM 65/2023, DM 66/2023 e DM 19/2024, nonché presentando numerosi progetti a valere sul PN 2127, quali Piano Estate 1, Piano Estate 2, Agenda Nord – primaria e percorsi di Orientamento. Le azioni progettate e realizzate hanno permesso di:

- innovare ambienti di apprendimento e pratiche didattiche;
- potenziare le competenze digitali, STEM e trasversali;
- promuovere la formazione continua del personale;
- ridurre i divari negli apprendimenti;
- ampliare le opportunità educative attraverso l'estensione del tempo scuola e la valorizzazione di contesti informali di apprendimento.

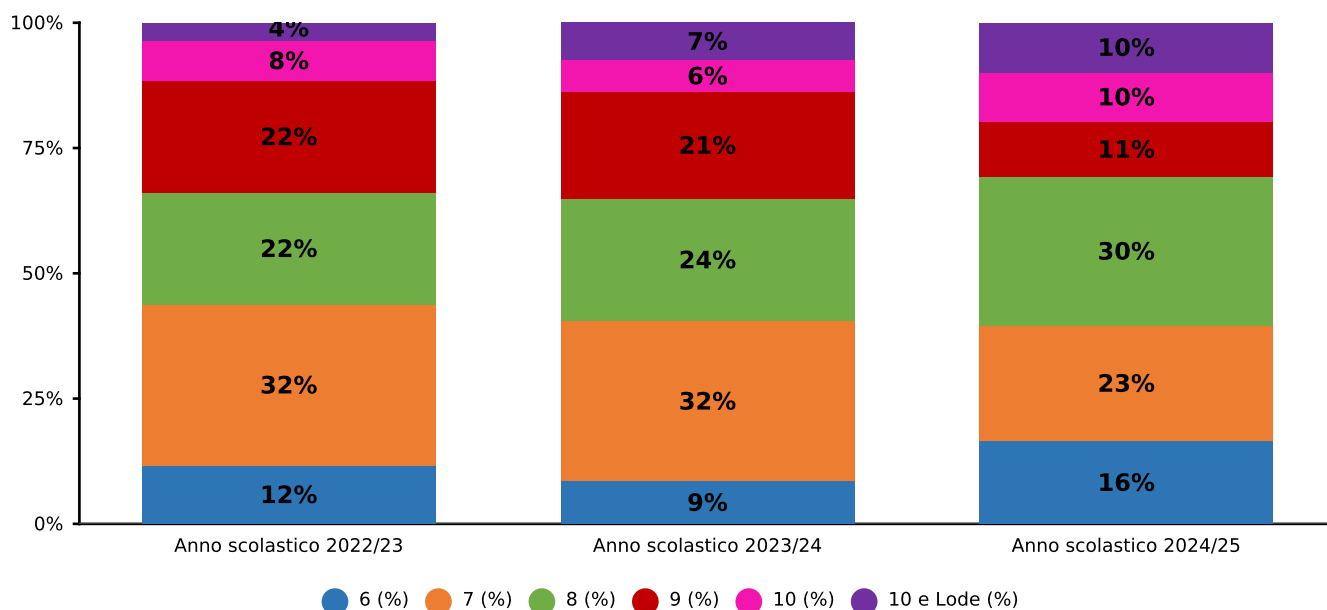
Risultati raggiunti

Le azioni sopra descritte, unitamente ad altre di ampliamento dell'offerta formativa con finanziamenti specifici dell'Ente Comunale (a titolo di esempio: inglese diffuso alla scuola dell'infanzia e primaria, madrelingua inglese nella scuola secondaria di 1° grado, Non uno di meno in tutti gli ordini di scuola per alunni con BES, attività di teatro, joga, sport, outdoor -la scuola sul mare- ecc...) hanno permesso di raggiungere il Traguardo previsto per quanto concerne la diminuzione di 2 punti % sulla fascia del voto 7/8 (passando nel triennio da 54,46% a 52,75%) e parzialmente sulla fascia 9/10 (si nota una costanza nei primi 2 anni -34%- e una diminuzione a 31% nel terzo anno).

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Competenze chiave europee

Priorità

Implementare un' azione di progettazione e valutazione per competenze, in modo sistematico e collegiale.

Traguardo

Produrre almeno un'unità di apprendimento a quadrimestre.

Attività svolte

Posto che il collegio organizza attività interdisciplinari guardando costantemente alle life skills, nell'ultimo anno ha provveduto all'aggiornamento del Curricolo di Educazione Civica e alla predisposizione del Curricolo STEM. A titolo di esempio si riporta una UDA, traguardo previsto nel RAV precedente - relativa al progetto da titolo "Legalità: il vento della memoria semina giustizia" che ha coinvolto studenti delle scuole primarie e della secondaria dell'Istituto e ha visto il coinvolgimento del regista Esposito Giovanni e dell'associazione Libera.

Risultati raggiunti

Si allega l'UDA che ha coinvolto docenti di lettere, di arte, musica, educazione motoria, sostegno.

Evidenze

Documento allegato

UDAProgettoLegalità24-25.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti a distanza nel passaggio dalla primaria, alla secondaria di 1° grado e di quest'ultima nel passaggio alla secondaria di 2° grado.

Traguardo

Ridurre di 3pt la percentuale di insuccesso delle prove invalsi, nel passaggio da un ordine all'altro di scuola.

Attività svolte

Analisi approfondita dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo.
Elaborazione di un Curricolo Verticale.
Implementazione delle metodologie di insegnamento volte a far acquisire agli studenti capacità più approfondite di analisi.

Risultati raggiunti

Miglioramento degli esiti a distanza nelle prove INVALSI degli studenti della scuola secondaria di 2° grado provenienti dal nostro Istituto.

Evidenze

Documento allegato

risultatiadistanza-1.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto intende proseguire e potenziare la progettualità sviluppata nel triennio precedente, consolidando i percorsi già avviati e ampliandone la portata in una prospettiva di innovazione continua, inclusione e qualità formativa. Attraverso il consolidamento delle aree di sviluppo sotto descritte, la scuola intende rafforzare il proprio ruolo di comunità educante innovativa e inclusiva, capace di coniugare tradizione e sperimentazione, radicamento territoriale e apertura europea, benessere e successo formativo per tutti.

In particolare, le prospettive di sviluppo si orientano verso i seguenti ambiti strategici:

Innovazione digitale e metodologica: Si prevede il consolidamento della didattica integrata e dell'uso consapevole delle tecnologie digitali, attraverso la formazione continua dei docenti, l'aggiornamento delle dotazioni tecnologiche e la sperimentazione di metodologie didattiche attive.

Benessere scolastico e inclusione: Verranno potenziate le azioni mirate alla promozione del benessere, alla prevenzione del disagio e al rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica, con interventi educativi integrati. Saranno valorizzate la continuità educativa tra ordini di scuola e la collaborazione con famiglie e territorio.

Educazione alla cittadinanza, alla legalità e alla sostenibilità: L'Istituto continuerà a promuovere percorsi di educazione civica attiva, di rispetto dell'ambiente e di legalità, favorendo la partecipazione consapevole e responsabile degli studenti alla vita scolastica e sociale.

Valorizzazione dei talenti e delle eccellenze: Si intende proseguire il lavoro di potenziamento delle competenze logico-matematiche, linguistiche e scientifiche, sostenendo la partecipazione a concorsi, gare e progetti di ricerca, con l'obiettivo di valorizzare le diverse forme di intelligenza e creatività.

Internazionalizzazione e competenze linguistiche: L'Istituto punta a rafforzare il percorso di internazionalizzazione avviato nel giugno 2025, sia con la partecipazione al progetto Erasmus +, sia consolidando i percorsi CLIL, quelli linguistici che prevedono la presenza di esperti madrelingua, favorendo l'apertura culturale e linguistica fin dai primi anni di scuola.

Outdoor education e apprendimento esperienziale: Saranno ulteriormente sviluppate le esperienze didattiche all'aperto e i progetti di contatto diretto con il territorio, per favorire un apprendimento autentico e sostenibile, in linea con i principi dell'educazione ambientale e dell'innovazione pedagogica.